

DOCUMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2020-2021

1. ANAGRAFICA

Scuola dell'Infanzia di _____	sez. _____
Cognome:	
Nome:	
Nato/a a _____	Il _____
Residente _____	tel. _____

2. ISCRIZIONE E FREQUENZA

Alla data d'ingresso aveva: < 3 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 anni <input type="checkbox"/> 5 anni <input type="checkbox"/>			
Ha frequentato con presenza	<i>regolare</i>	<i>periodica</i>	<i>saltuaria</i>
1° ANNO			
2° ANNO			
3° ANNO			

3. Relazioni,

	<i>sì</i>	<i>no</i>	<i>parzialmente</i>
Partecipa ai colloqui individuali istituzionali			
Accoglie i suggerimenti e le proposte degli insegnanti			
Si attiva per concretizzare le indicazioni suggerite			

4. COMPETENZE RAGGIUNTE DAL BAMBINO

COMPETENZA	<i>da migliorare</i>	<i>mediamente raggiunta</i>	<i>pienamente raggiunta</i>
A. RELAZIONE CON I COMPAGNI			
Gioca e/o lavora spontaneamente con gli altri			
È disponibile a collaborare con gli altri			
Collabora anche con chi è in difficoltà, in un'ottica inclusiva			
Dialoga con gli altri, rispettando gli altrui punti di vista e condividendo regole comuni.			
B. RELAZIONE CON GLI INSEGNANTI			
Accetta l'intervento dell'adulto, riconoscendone il ruolo			

Reagisce in modo adeguato ai richiami/ansia/conflitti			
Se no, in quale modo reagisce?			
Se la competenza è da migliorare, quale strategie si suggeriscono?			
<hr/>			
C. RELAZIONE CON L'AMBIENTE			
Ha rispetto e cura delle proprie cose			
Ha rispetto e cura delle cose altrui			
Ha rispetto per tutte le forme di vita, l'ambiente, la natura ed i beni comuni			
▪ PARTECIPAZIONE			
Partecipa attivamente alle proposte			
Dimostra spirito di iniziativa			
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare			
▪ AUTOCONTROLLO			
Chiede e/o accetta di risolvere i conflitti con la mediazione dell'adulto.			
Riconosce l'errore			
▪ AUTONOMIA			
Ha fiducia in se stesso e nelle proprie capacità			
Porta a termine da solo un'attività, nel rispetto dei tempi e delle procedure di lavoro condivise			
Quando occorre, sa chiedere aiuto			
È autonomo nelle attività quotidiane di routine scolastica, anche avendo cura della propria igiene personale			
▪ ATTENZIONE E ASCOLTO			
Ascolta con attenzione			
Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente a completare un compito			
Ascolta e interviene in modo corretto e opportuno			
D. COMPETENZE MOTORIE			
Rappresenta graficamente la figura umana, denominando le parti.			
Controlla i movimenti del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico.			
Ha interiorizzato i concetti topologici			
Organizza lo spazio grafico del foglio			
Colora dentro i margini			
Possiede una buona coordinazione globale			
Ha sviluppato la motricità fine			

Lateralità dominante: dx sx <input type="checkbox"/> crociata <input type="checkbox"/> incerta <input type="checkbox"/>			
E. COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE			
Comprende ciò che ascolta			
Si esprime in modo fluido e chiaro			
Possiede un linguaggio ricco di vocaboli			
Interviene nella conversazione in modo pertinente			
Rielabora graficamente racconti e vissuti			
Associa la parola all'immagine			
Gioca con le parole (rime, filastrocche)			
Riproduce semplici ritmi con le mani, con i piedi, con la voce			
F. COMPETENZE LOGICHE			
Osserva la realtà che lo circonda e la descrive			
Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche (colore, forma, dimensione)			
Esegue seriazioni			
Conta, quantifica, simbolizza			
Opera corrispondenze			
Percepisce rapporti causa/effetto			
Percepisce e descrive nozioni temporali (prima-dopo, ieri-oggi)			
Formula ipotesi			
Integra i nuovi apprendimenti con quelli già acquisiti			
Mostra interesse agli strumenti tecnologici proposti e sa scoprirne le possibili funzioni ed usi			
Riflette sul proprio lavoro (metacognizione)			

5. PROFILO FINALE:

Per la stesura del profilo personale si può tener conto dei seguenti indicatori:

PARTECIPAZIONE:

Durante le discussioni:

non interviene neppure se sollecitato
interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente
cerca di imporre la propria idea
i suoi interventi non sono sempre pertinenti
dà e prende la parola al momento opportuno
ha un atteggiamento costruttivo e pertinente
altro...

Di fronte ad un lavoro proposto si mostra:

indifferente
differente
intimorito, deve essere incoraggiato
controllato, non manifesta le proprie emozioni
interessato per un breve periodo
arrendevole
interessato e curioso
desideroso di fare e provare
tenace nel portare a termine il lavoro
altro...

Comprensione del lavoro:

non ascolta la consegna
ascolta ma non comprende la consegna
necessita di spiegazioni individualizzate e semplificate
chiede spiegazioni
comprende la consegna
altro...

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE:

Capacità di portare a termine un compito

non porta a termine il compito perché.....
porta a termine il compito in modo frettoloso e impreciso
porta a termine il compito con precisione
non è capace di concentrarsi
è capace di concentrarsi saltuariamente
è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito
altro...