

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, viene introdotta nelle fase progettuale in quanto *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

La scuola dell'Infanzia pur non prevedendo quote orarie specifiche da riservare all'insegnamento dell'Educazione Civica , ne garantisce una progettazione trasversale a tutti i Campi di Esperienza, pertanto i tre nuclei tematici enunciati nelle Linee Guida verranno introdotti nei percorsi educativo-didattici di ogni singola Progettazione:

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, rispetto e condivisione di regole per la sicurezza anti-Covid 19

Attraverso la vita di relazione gli alunni hanno l'opportunità di imparare a gestire i rapporti interpersonali utilizzando regole condivise che definiscono il primo approccio al riconoscimento dei diritti e dei doveri e norme ispirate al senso civico relativamente al contenimento della pandemia mondiale Covid-19 rispetto all'emergenza sanitaria che stiamo vivendo.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tramite la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita, la salvaguardia dell'ambiente e per i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad un virtuoso contatto verso i dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, valutandone l'opportuna progressione relativamente all'età. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana: un libro nel quale sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi strutturati, di ruolo o con utilizzo delle TIC.
3. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali sia locali (sindaco, assessore, ...), che globali (Presidente della Repubblica, ...) e dei principali simboli ed elementi essenziali identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni al fine di sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
5. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale e tutela della propria e altrui salute rispetto all'emergenza sanitaria che stiamo vivendo.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità e primo approccio al valore economico delle risorse (lotta contro gli sprechi).
7. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
8. Conoscenza di base dei principi fondamento dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
9. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e ciclista
10. Acquisire minime competenze digitali.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Comunicazione Alfabetica Funzionale
- Competenza Personale, Sociale e capacità di Imparare ad Imparare
- Competenza Imprenditoriale
- Competenza in materia di Cittadinanza
- Competenza Digitale
- Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressioni Culturali

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOGNITIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ RISPETTO E CONDIVISIONE DI REGOLE PER LA SICUREZZA ANTI-COVID 19	#Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. #Sa seguire regole di comportamento. #Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	-Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. -Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. -Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. -Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività.	Conoscere Elaborare Comunicare Partecipare Produrre	Pensare Comunicare con chiarezza Persistere Impegnarsi Immaginare Creare	Riflettere prima, durante e dopo ogni azione. Pianificare le azioni. Monitorare le azioni Verificare la riuscita
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,	#L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	-Salute ed ambiente: favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. -Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura -Scoprire la realtà alla quale	Conoscere Elaborare Comunicare	Pensare Comunicare con chiarezza Persistere	Riflettere prima, durante e dopo ogni azione. Pianificare le azioni. Monitorare le azioni

<p>CONOSCENZA E TUTELA</p> <p>DEL PATRIMONIO E</p> <p>DEL TERRITORIO</p>		<p>si è legati emotivamente</p> <p>-Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico</p> <p>-Acquisire una conoscenza Delle risorse del proprio territorio;</p> <p>-Sviluppare la propria identità come “cittadini”</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>Partecipare</p> <p>Produrre</p>	<p>Impegnarsi</p> <p>Immaginare</p> <p>Creare</p>	<p>Verificare la riuscita</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>DIGITALE</p>	<p>#Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate</p>	<p>-Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e</p>	<p>Conoscere</p> <p>Elaborare</p> <p>Comunicare</p>	<p>Pensare</p> <p>Comunicare con chiarezza</p>	<p>Riflettere prima, durante e dopo ogni azione.</p> <p>Pianificare le azioni.</p>

	spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	materiali. -Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. -Acquisire minime competenze digitali	Partecipare Produrre	Persistere Impegnarsi Immaginare Creare	Monitorare le azioni Verificare la riuscita

VALUTAZIONE

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze individuate inserite nel Curricolo Verticale e nelle UdA redatte ed elaborate dalla Commissione Didattica del Circolo, le quali sono corredate da griglie di valutazione/autovalutazione da prendere in esame durante i singoli percorsi educativo-didattici.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Le “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” adottate in applicazione alla L. 92 del 20-08-2019 e successivamente con decreto del Ministro dell’istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, promuovono la revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni che fissano l’insegnamento dell’educazione civica a partire dal 1 settembre 2020 come insegnamento trasversale e obbligatorio in tutti i gradi dell’istruzione.

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono state dedotte le conoscenze disciplinari e le relative correlazioni con gli obiettivi delle altre discipline che le Indicazioni nazionali per il curriculum delineano. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.” L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica è infatti un obiettivo irrinunciabile per la scuola, che diventa la prima palestra di cittadinanza, in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali e possono confrontarsi con regole da rispettare, vivendo nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva.

L’educazione alla cittadinanza permea e ispira quindi tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze sociali e civiche: *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. (Certificazione delle competenze – Profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica).*

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOGNITIVI
L'alunno comprende i concetti del prendersi cuè, della comunità e dell’ambiente. Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Conoscere	Sviluppare autonomia nella cura di sé (con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione) e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.	Pensare e comunicare con chiarezza e precisione.	Riconoscere quando e come agire.
	Comunicare	Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.	Persistere.	Riflettere prima, durante e dopo ogni azione.
	Partecipare	Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Impegnarsi per l’accuratezza.	Pianificare le azioni.
	Collaborare		Creare, immaginare e innovare.	Monitorare le azioni. Verificare le azioni.
	Produrre	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, riconoscendo e rispettando le diversità tra compagni.		Valutare l’opportunità o meno dell’utilizzo di una strategia o strumento.
		Riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe.		
		Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le		

<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>		<p>opinioni di tutti i compagni.</p> <p>Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p> <p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada), comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Iniziare a conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p>		
---	--	---	--	--

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>		<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>		
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>		<p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p>		

<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>		<p>Usare, in modo responsabile, i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</p>		
--	--	--	--	--

Contenuti interdisciplinari

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Norme per una corretta igiene personale.</p> <p>Le regole della vita scolastica e della classe. Le regole del gioco e la collaborazione con gli altri.</p> <p>Le regole per l'attuazione dei protocolli di sicurezza.</p> <p>I diritti universali dell'infanzia.</p> <p>Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.</p> <p>La sicurezza a scuola (prove di evacuazione, conoscenza e riflessione riguardo l'emergenza ambientale e sanitaria).</p> <p>Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>Tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata.</p>	<p>Norme per una corretta igiene personale.</p> <p>Regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>I valori della convivenza umana. La parola negli scambi comunicativi e il rispetto dei turni di parola.</p> <p>Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.</p> <p>La sicurezza e il territorio.</p> <p>Tutela dell'ambiente: le cause dell'inquinamento e le possibili soluzioni.</p> <p>Educazione alla salute. Il funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Conoscere alcune forme di arte e di produzione</p>	<p>Conoscenza e consapevolezza delle regole condivise.</p> <p>Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.</p> <p>Principali ricorrenze civili.</p> <p>Tutela dell'ambiente, conoscenza delle istituzioni che nel territorio si occupano dell'ambiente.</p> <p>La filiera della raccolta differenziata.</p> <p>Il rispetto e la cura per gli animali.</p> <p>Il rispetto e la cura per i beni comuni.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per</p>	<p>La conoscenza di se stesso.</p> <p>La conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi.</p> <p>Norme per una corretta igiene personale.</p> <p>Norme per una corretta alimentazione.</p> <p>Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Il codice stradale.</p> <p>Regolamenti di spazi e servizi.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei,</p>	<p>Norme per una corretta igiene personale.</p> <p>Norme per una corretta alimentazione.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le principali forme di governo: Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità Europea.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali governative e non governative che promuovono la pace e tutelano i diritti dell'uomo.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali</p>

<p>Avviamento all'utilizzo di strumenti didattici virtuali.</p>	<p>artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</p> <p>Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Utilizzo degli strumenti tecnologici adottati per la didattica a distanza.</p> <p>Negoziare di regole condivise negli ambienti digitali.</p> <p>Protezione della propria salute e del proprio benessere nell'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.</p> <p>I servizi del territorio.</p> <p>Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Conoscenza degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata, le risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Come sfruttare le tecnologie digitali in alternativa alle gite scolastiche.</p>	<p>paesaggi italiani, europei, mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>I documenti a tutela dei diritti dei minori.</p> <p>Il patrimonio ambientale, storico e culturale. Conoscenza degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Norme di rispetto dell'ambiente. Ambienti, ecosistemi, catene alimentari.</p> <p>Il corpo umano.</p> <p>La comunicazione attraverso i social network.</p> <p>Conoscenza e presa di consapevolezza dei rischi connessi all'uso degli</p>
---	---	---	---	--

			I mezzi di comunicazione. I programmi di scrittura.	strumenti tecnologici (computer e tablet). Gestire l'identità digitale. Come sfruttare le tecnologie digitali in alternativa alle gite scolastiche. Il copyright.
--	--	--	--	--

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato, l'alunno sa organizzare e recuperare alcune conoscenze minime sui temi proposti.	L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze sui temi proposti, ma le sa utilizzare in semplici contesti.	L'alunno sa recuperare e mettere in relazione le conoscenze sui temi proposti in modo autonomo e le sa utilizzare nel lavoro individuale.	L'alunno sa recuperare, e mettere in relazione Le conoscenze sui temi proposti in modo completo e approfondito e le sa utilizzare nel lavoro anche in contesti nuovi.

